

CBS De Hoeksteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor kinderen als voor ouders. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

Op De Hoeksteen doen we alles met aandacht. We zorgen voor passend aanbod voor alle kinderen. Naast ruime aandacht voor de basisvaardigheden is er ook tijd voor het leren van sociale vaardigheden (Kanjerttraining), wereldoriëntatie en kunstzinnige vakken. Ons onderwijs is goed, uitdagend en boeiend.

In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

namens het team van De Hoeksteen,
Nynke Oenema (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Hoeksteen
Nieuwe Schoolstraat 1
4211CR Spijk (Gem. West Betuwe)

☎ 0183563784
🌐 <http://www.cbsdehoeksteen.nl>
✉ directie.hoeksteen@stichting-logos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nynke Oenema	directie.hoeksteen@logos-scholengroep.nl

Nynke Oenema is meerscholendirecteur van CBS De Hoeksteen in Spijk, CBS De Wegwijzer in Heukelum en CBS De Tamboerijn in Gorinchem. Zij is één dag in de week aanwezig op De Hoeksteen. In principe is dit de vrijdag. Door omstandigheden kan deze dag wel eens variëren. Via email en Social Schools is zij bereikbaar van maandag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

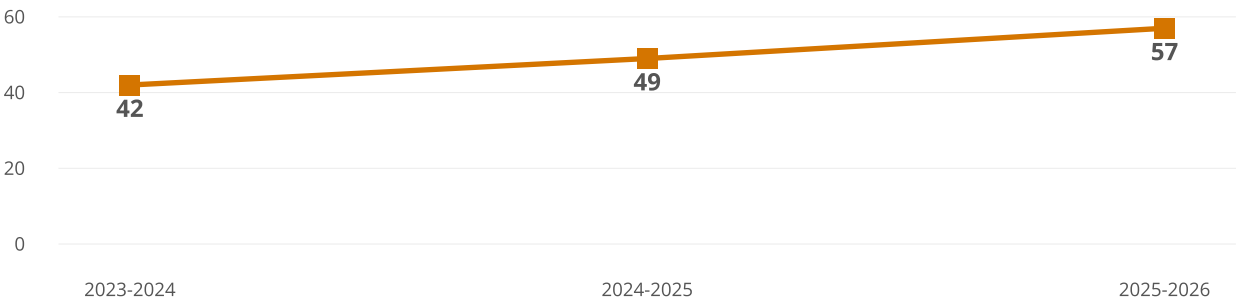
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
57

CBS De Hoeksteen is een dorpsschool; de school van Spijk! Spijk telt ongeveer 800 à 900 inwoners. De meerderheid van onze leerlingen komt uit Spijk. Een deel van onze leerlingen reist iets verder om ons onderwijs te volgen. Deze ouders kiezen vaak voor de kleinschaligheid van de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

We zien het als onze missie om alle kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd zo goed mogelijk onderwijs te bieden in een veilige, positieve sfeer.

Ons onderwijs en ons handelen relateren we aan onze 5 kernwaarden

Positiviteit *

Vanuit ons **geloof in hoop en vertrouwen** werken wij met een houding van **optimisme**. Wij geloven dat ieder kind talenten heeft gekregen en zich mag ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen en moedigen kinderen aan om met vertrouwen stappen te zetten.

Onze positieve benadering komt voort uit christelijke waarden als bemoediging, geduld en compassie. Fouten mogen gemaakt worden, ze zijn onderdeel van groeien. In onze kleine schoolgemeenschap kennen we elkaar goed en vieren we samen successen. Zo creëren we een veilige omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Kennis ?

Goed onderwijs vraagt om stevige kennis en vakmanschap. Wij investeren voortdurend in de **deskundigheid en professionaliteit van onze medewerkers**. Ons team werkt met zorg en toewijding aan kwalitatief sterk onderwijs, waarbij we actuele inzichten combineren met beproefde werkwijzen. We combineren vakinhoudelijke kennis met pedagogisch inzicht, zodat elk kind onderwijs krijgt dat zowel inhoudelijk sterk als persoonlijk afgestemd is, waarbij het individu zich ontwikkelt in samenhang met de omgeving. Zo bouwen wij samen aan een stevige basis voor verdere groei.

Door onze kleinschaligheid kunnen wij goed inspelen op individuele behoeften. We kennen onze leerlingen, volgen hun ontwikkeling nauwgezet en bieden gerichte ondersteuning waar nodig. Zo creëren wij grote kansen, juist in een kleine setting.

Gezond verstand ⚖

Wij staan met beide benen op de grond. Met **gezond verstand** maken we keuzes die bijdragen aan wat écht belangrijk is: het ontwikkelen van sterke **basisvaardigheden** zoals taal, rekenen, lezen en sociale vaardigheden. Deze vormen het fundament voor verdere groei.

Daarnaast leren we kinderen relativeren: niet alles hoeft perfect en leren gaat stap voor stap.

Vanuit **rust, duidelijkheid en structuur** bieden wij een veilige leeromgeving. Onze christelijke waarden helpen ons om wijs en evenwichtig te handelen, met aandacht voor zowel het hoofd als het hart.

Vindingrijkheid ?

Als kleine school zijn we wendbaar en betrokken. **Vindingrijkheid** betekent voor ons dat we werken met **creativiteit, originaliteit en flexibiliteit**. We denken in oplossingen en mogelijkheden, ook wanneer een situatie om maatwerk vraagt. Onze medewerkers durven buiten bestaande kaders te denken en passen hun onderwijs aan waar nodig.

We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen. Door ruimte te geven aan initiatief en verbeeldingskracht leren kinderen dat zij zelf verschil kunnen maken. In een snel veranderende wereld helpen wij hen om flexibel en veerkrachtig te zijn, geworteld in waarden die richting geven.

Samenwerken ?

Wij geloven dat we samen sterker staan. **Samenwerken** betekent voor ons **saamhorigheid** en leren van en met elkaar. In onze kleine schoolgemeenschap kennen wij elkaar. Leerlingen helpen elkaar, leerkrachten werken nauw samen en ouders zijn betrokken partners. Door kennis, ervaringen en talenten te delen, versterken we elkaar en creëren we een rijke leeromgeving.

Vanuit de christelijke gedachte van gemeenschap dragen we samen **verantwoordelijkheid** voor een veilige en respectvolle omgeving. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en gedeelde doelen bouwen we aan een school waar iedereen zich thuis voelt.

Identiteit

Wij zijn de protestants-christelijke school voor Spijk en omgeving. In ons nieuwe gebouw bouwen we op een hedendaagse en open manier aan goed en waarde(n)vol onderwijs. Iedereen is van harte welkom! We verwachten van ouders en kinderen dat ze de christelijke identiteit van de school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de gymles gaan de kinderen van groep 1 t/m 8 één keer in de week met de bus naar de gymzaal in de Brede School Heukelum. De kleuters krijgen daarnaast ook bewegingsonderwijs in het dorpshuis, welke tegenover de school staat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

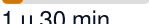
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vrij spel/ hoeken	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Buitenspel	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontluikende geletterdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal- denkontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale vaardigheden/ Kanjertaining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Fijne motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Kinderen in groep 1 en 2 leren en ontwikkelen door spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden: lezen (technisch en begrijpend lezen en studievoordigheden), rekenen/wiskunde, taal en schrijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Het team van De Hoeksteen bestaat uit vijf leerkrachten, de intern begeleider, twee onderwijsassistenten en de directeur. We hebben er bewust voor gekozen om in onze kansrijke combinatiegroepen te werken met kinderen van verschillende leeftijden. We vinden het belangrijk dat er rust en structuur in de groepen is. Met vijf leerkrachten staan er vertrouwde gezichten voor de kinderen. Er zijn ook regelmatig stagiairs en externe gastdocenten om de kinderen meer kennis te laten maken met 'buiten' en voor nieuwe impulsen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof zoeken we allereerst naar een interne oplossing en we vragen de invalpool PIO/ Transvita om een vervanger. Vaak vangen we hier veel mee op. In het uiterste geval krijgt een groep afstandsonderwijs (online) of wordt een dag vrij gegeven. Dit laatste gebeurt hooguit één of twee keer per schooljaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKG Spijkerhoek*.

Kinderopvang in school

Peuters vanaf 2 jaar kunnen twee ochtenden per week naar de peuterspeelzaal Spijkerhoek in ons schoolgebouw. De peutergroep werkt geregeld samen met de onderbouw van De Hoeksteen. Peuters en kleuters trekken samen op bij feesten en bijzondere activiteiten en er is een doorgaande leerlijn voor woordenschatonderwijs. Dit geeft de kinderen een mooie basis voor hun taalvaardigheid in onze groepen.

We werken voor de kinderopvang samen met SKG.

In het schooljaar 2025-2026 hopen we ook een BSO-locatie bij ons op De Hoeksteen te kunnen realiseren, in samenwerking met SKG.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Optimaal ontwikkelen

Samen inhoud geven aan een kennisrijke school, waarbinnen routines in doorgaande lijnen zichtbaar zijn.

We zien de kleinschaligheid als kans om onze onderwijskwaliteit te versterken en ons onderwijs anders te organiseren waarbij leerkrachten meer samenwerken als het gaat om instructie en zelfstandig werken.

Een vergezicht

De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap (WO) en digitale vaardigheden zijn het fundament en zorgen voor gelijke kansen. We leggen de verbinding tussen kennis en vaardigheden in het thematisch werken. “Kleine school, grote kansen” betekent ook dat we alert moeten zijn op de resultaten van een groep als geheel en niet alleen op individuele leerlingen.

Wij willen de school van Spijk zijn, kinderen uit het dorp een passende plek bieden. Ook als deze kinderen extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met andere (Logos) scholen en met hulp van experts van het speciaal onderwijs. Leerkrachten spelen een cruciale rol bij het bieden van passend onderwijs in de klas. Dit doen we o.a. door differentiatie, samenwerkend leren en gebruik van ICT. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het vormgeven van passend onderwijs. Dit betekent concreet: transparante communicatie over de ondersteuning en de voortgang, samenwerking bij het opstellen van ondersteuningsplannen, feedback en inspraak (meedenken en suggesties doen)

Toekomstbestendig onderwijs

We richten ons op een doordacht en beredeneerd aanbod in de groepen. Hierdoor is de basis op orde. Wat voordeligmakend is om in de toekomst ons onderwijs anders te organiseren op het gebied van samenwerken, instructie en zelfstandig werken.

Een vergezicht

We gebruiken onze kleinschaligheid als kracht en laten dat graag aan anderen zien. We kijken heel gericht naar ons onderwijs en bekijken ieder jaar op welke manier we combinatiegroepen gaan vormen, we zijn daarin flexibel en stellen ons daarbij voortdurend de vraag wat goed is voor ons onderwijs, de leerlingen en de leerkrachten. We hebben een visie op het leren in groep 3. We zijn in staat ons onderwijs anders te organiseren, waarbij we uitgaan van een groepsdoorbrekend instructieniveau en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Er wordt door de hele school groepsdoorbroken gewerkt aan expressie en cultuuronderwijs. Ouders komen in de school en zien dat het leren van de kinderen zichtbaar is gemaakt en worden hierbij betrokken. Door digitale geletterdheid te integreren binnen ons thematisch onderwijs bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden cruciaal zijn. We zorgen ervoor dat ze niet alleen ICT technisch vaardig zijn, maar ook kritisch, creatief en bewust omgaan met digitale technologieën en media.

Vakmanschap doet ertoe

De basis van ons werk is het bieden van goed en effectief onderwijs. We werken daarbij samen vanuit het vakmanschap van elk van de medewerkers. Dit vergroot de kwaliteit van het eigen werk en voor wat we samen realiseren.

Een vergezicht

We stellen ons de vraag of we de goede dingen doen en doen we die goed? We werken met kinderen vanuit hoge verwachtingen waarbij we ervan uitgaan dat ieder kind kan en wil leren. Het opbrengstgerichte werken is zichtbaar als doorgaande lijn in de school.

Samen verantwoordelijk

Het creëren van een professionele leercultuur. We gaan uit van hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen.

Een vergezicht

Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Alleen ga je sneller, samen kom je verder. Medewerkers leren en werken samen en reflecteren voortdurend op de impact van het onderwijs. Daar waar nodig zoeken we de samenwerking met ouders en externe partners.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren we het jaarplan en stellen we nieuwe doelen op. Dit doen we als team, in overleg met de ouders van de MR en met de bestuurder van LOGOS.

In dit schooljaar werken we met het hele team en ouders vanuit het schoolplan 2024-2028 en jaarplan 2026-2027.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan (dat noemen we het hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

In ons team werken ervaren en goed gekwalificeerde onderwijsprofessionals. Zij weten specialistische expertise in te schakelen als dat nodig is.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Kanjercoördinator is expert als het gaat om sociaal- emotionele ontwikkeling. Ook de intern begeleider heeft deze expertise in huis.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Twee collega's hebben op dit terrein specifieke expertise.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wekelijks zijn er bij ons op school een logopedist en een fysiotherapeut aanwezig. Zij kunnen indien nodig onder schooltijd begeleiden en adviezen geven.

Ons gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel. Het gebouw is vrij van drempels en er is een lift aanwezig.

Grenzen aan de ondersteuning

Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Hoeksteen biedt onderwijs aan kinderen uit Spijk en omgeving.

Je kind krijgt extra ondersteuning bij het leren als dat nodig is of een verrijkend aanbod als je kind dat aankan.

Ervaren leerkrachten leveren met hulp van de intern begeleider, externe deskundigen (van het schoolondersteuningsteam) en vrijwilligers maatwerk. Logopedie bieden we waar nodig onder schooltijd aan, in samenwerking met de Spraakfabriek (**logopedie-praktijk**). Indien nodig kan er ook een beroep worden gedaan op de fysiotherapeut van Physical Performance, die wekelijks bij ons op school aanwezig is.

Onze ambitie is om deze samenwerking met verschillende gespecialiseerde professionals te continueren en ook onze eigen kennis en expertise te blijven onderhouden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Minimaal één keer per jaar sluit de leerling aan bij het gesprek over het ontwikkelperspectief (OPP). Wij nemen de input van de leerling mee voor het OPP. Tijdens kindgesprekken vragen we de leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Op dit moment zijn er geen aanpassingen nodig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool en werken met de Kanjertraining. We werken daarmee preventief aan een veilig sociaal klimaat. Dat doen we samen met kinderen en ouders. De Kanjerregels die we hanteren zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS (Kanjertaining). Op De Hoeksteen volgen we welbevinden van de kinderen met het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. Dit doen we jaarlijks in oktober en in november zijn daarover gesprekken met ouders. Tweejaarlijks is er een leerlingtevredenheidsonderzoek (DUO) waarin ook de sociale veiligheidsbeleving aan de orde komt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Vries	sharon.devries@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Groeneveld	corina.groeneveld@logos-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners als we de bijzondere leerbehoeften van een kind vaststellen. Jij kent je kind het beste en een goede samenwerking tussen school en ouders vormt een stevige basis voor een kind. We hechten waarde aan korte lijnen, positiviteit en wederzijds vertrouwen. Als je kind op school en thuis juist wordt gestimuleerd en bevestigd, kan het zich in veiligheid ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als (nieuwe) ouder lees je veel over de Hoeksteen op de website en onze ouderapp Social Schools. Ook onze (digitale) schoolgids is een waardevolle informatiebron.

Social Schools is het digitale en actuele communicatieplatform tussen school en ouders. Je vindt daarin o.a. berichten uit de groep van je kind, nieuws van de directie en de jaarkalender.

Tienminutengesprekken

Zo'n drie keer per jaar bespreek je in tienminutengesprekken met de leerkracht over de resultaten en het welbevinden van je kind.

Ouderavond

Eén keer per jaar organiseren we een ouderavond over een actueel thema.

Klachtenregeling

Onze school valt onder Stichting LOGOS, waar ook de **klachtenregeling** is vastgesteld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Hoeksteen is een minisamenleving, waarin ouders (en grootouders) ook een belangrijke rol spelen, soms heel praktisch. Er is een actieve ouderraad (OR) die helpt bij vieringen en (buitenschoolse) activiteiten en enkele ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad, de MR. De ouders in de ouderraad en de MR zijn een eerste klankbord voor de directeur. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft op onderdelen advies- of instemmingsrecht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- schoolverlatersavond en diverse vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage van €22,50 voor de extra activiteiten is een vrijwillige bijdrage. De schoolreis voor groep 1-5 kost om en nabij de €35. De bijdrage voor het schoolkamp van groep 6/7/8 is om en nabij de €80,-

Veel ouders betalen deze bijdrage omdat ze het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat we de kinderen de extra activiteiten aanbieden. Als ouders niet betalen, zoeken we een oplossing. We sluiten we het kind niet uit van deelname aan deze activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wat is het vervelend voor je kind dat het ziek is. We hopen op een vlot herstel! Voor ons is het fijn als ouders hun zieke kind voor schooltijd afwezig melden.

Ziekmelden doe je bij voorkeur via Social Schools. Bellen kan eventueel ook, vanaf 8.00 uur. We krijgen ook graag een telefoontje als een kind onverhoopt een keer te laat is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het verlofformulier in Social Schools kun je (bijtjds!) extra of bijzonder verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als je je kind wilt aanmelden op De Hoeksteen is er allereerst een kennismakingsgesprek en rondleiding. Daarna vullen ouders/verzorgers een aanmeldformulier in en kan de directeur besluiten tot inschrijving.

Als je wilt veranderen van school, bijvoorbeeld omdat er zorgen zijn of je kind heeft leeruitdagingen, is er altijd contact tussen de betrokken scholen en eventueel andere betrokken partners, zoals het samenwerkingsverband.

De directeur en de intern begeleider bekijken dan in samenspraak met het team of De Hoeksteen kan bieden wat je kind nodig heeft.

4.5 AVG en privacy

We houden ons aan het **privacybeleid** van LOGOS scholengroep

Bij de start van het schooljaar vragen we ouders om in Social Schools de AVG-gegevens te updaten. Daarin geef je bijvoorbeeld aan of je kind wel/niet mag worden gefotografeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn de opbrengsten van de Leerling in Beeld-toetsen die we in januari (M-toetsen) en juni (E-toetsen) afnemen in groep 3 t/m 7. In groep 8 nemen we de M-toetsen van Leerling in Beeld vervroegd af in de periode eind oktober - begin november. Dit doen we om een goed beeld te kunnen schetsen van het voorlopig schooladvies. Zie hiervoor ook 'Schooladvies en voortgezet onderwijs'.

Voor de kleuters vullen we de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind in (Gouwe Academie, versie augustus 2023). Bij elk thema wordt gewerkt met een themaplanning waarin de te behandelen doelen voor de komende periode worden opgenomen. We updaten de tussenstand van de leerdoelen per leerling in september, januari en juni in ParnasSys.

Na elke toetsperiode bespreken/analyseren we als team de resultaten van alle groepen. Vervolgens neemt de intern begeleider de groepsresultaten met de groepsleerkracht(en) door. De vraag daarbij is: is er genoeg groei, voortgang en ontwikkeling te zien bij elke leerling en wat betekenen de resultaten voor onze aanpak en het aanbod voor het volgende half jaar?

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

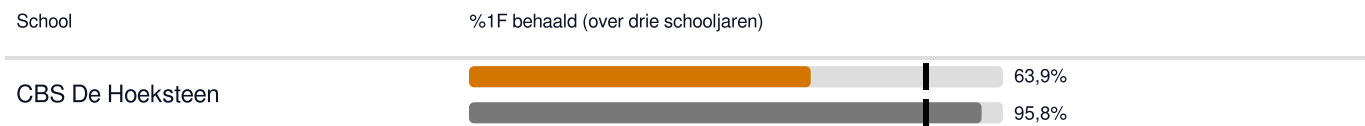
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

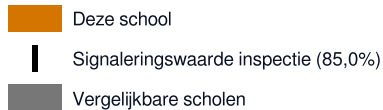
Je ziet in onze scores dat er steeds kleine groepen 8 uitstromen. Dit geeft grote schommelingen in de gemiddelden en die geven een onvoldoende reëel beeld over onze uitstroom. Wanneer er in een kleine groep 1 kind zit dat ver onder of juist ver boven het gemiddelde scoort, dan beïnvloedt dit de totaalscore zeer sterk.

We concluderen dat al onze leerlingen op, of boven het verwachte niveau uitstromen. Dit niveau wordt bepaald door toetsen en observaties die wij afnemen voor ons leerlingvolgsysteem.

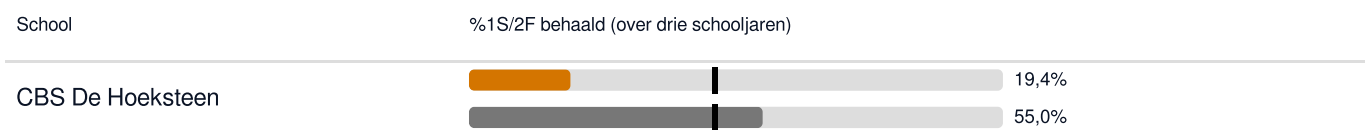
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



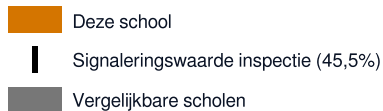
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Uit de Doorstroomtoets volgt ook een advies. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

De leerling ontvangt in groep 8 in januari het **voorlopig schooladvies**. De basisschool maakt dit advies. Dit doet de school op basis van informatie zoals:

- observaties in de klas;
- sociaal-emotionele vaardigheden;
- praktijkgerichte vaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- de ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld aan de hand van informatie uit het leerlingvolgsysteem in groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met de leerling en de ouder.

In februari maakt de leerling **de doorstroomtoets**. Dat gebeurt op 1 of 2 dagdelen.

Uit deze toets komt het toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan past de school het schooladvies aan.

De basisschool geeft uw kind in maart het definitieve advies.

In de centrale aanmeldweek meldt de leerling zich aan bij de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		18,2%
vmbo-b / -k		27,3%
vmbo-k		9,1%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo / vwo		36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Rust

Wederzijds respect

Welbevinden is de voorwaarde voor ontwikkeling en leren. We zetten daar dus hoog op in. We hebben in alle groepen dezelfde Kanjeraanpak. We leren kinderen voor zich zelf op te komen en elkaar te helpen. We vinden het cruciaal om dit samen met ouders te doen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We kiezen bewust voor de Kanjertraining, omdat dit een prachtig preventief programma is voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. We spreken in alle groepen dezelfde taal. Wekelijkse lessen ondersteunen het gedrag van kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: inloop 8.20, start 8.30

Dinsdag: inloop 8.20, start 8.30

Woensdag: inloop 8.20, start 8.30

Donderdag: inloop 8.20, start 8.30

Vrijdag: inloop 8.20, start 8.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben een vijfgedagen-rooster van 8.30-14.00 uur op vijf dagen. Alle kinderen eten samen met de leerkracht in de klas en hebben buiten pauze.

Voor de naschoolse opvang werken we samen met een kinderopvangorganisatie, buiten ons gebouw. Meer informatie: <https://kinderopvanggorinchem.nl/opvang/bsa>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn de kinderen vrij in verband met een studiedag:

Woensdag 07-10-2026

Maandag 26-10-2026

Vrijdag 22-01-2027

Dinsdag 09-03-2027

Donderdag 27-05-2027

Vrijdag 25-06-2027

Maandag 28-06-2027

Op de vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie zijn de kinderen om 12 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie en leerkrachten	ma-vr	op afspraak

Ouders kunnen altijd even binnenlopen met een korte vraag. Voor een langer gesprek maken we graag vooraf een afspraak met elkaar. Deze gesprekken vinden altijd na schooltijd plaats.

De directeur is in principe op woensdag aanwezig. De overige dagen is zij bereikbaar via de mail of Social Schools.